

**Тематическое планирование изобразительного искусства в 1 В классе
1 час в неделю (33 часа в год)**

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					<i>Личностные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (10 ч)								
1.		Изображения всюду вокруг нас. Урок – игра.	урок «открытия» новых знаний	Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками; рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.	Понимают значимость предмета «ИЗО» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.	Освоение знаний о содержании предмета «ИЗО», об условных и графических обозначениях; умение поучать информацию в знаковой форме.	Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике.
2.		Мастер Изображения учит видеть. Урок – сказка.	урок «открытия» новых знаний	Находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном; видеть зрительную метафору в выделенных	Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности..	Систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.	Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

				деталей природы.				
3.		Изображать можно пятном. Урок – путешествие .	урок «открытия» новых знаний	Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости; воспринимать и анализировать изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам.	Видят красоту родной природы, знают правила поведения в природе, понимают ответственность человека за сохранение природы.	Находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на произведения искусства, свой жизненный опыт, на сведения, полученные от учителя, одноклассников	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Контролируют свои действия, определяют, принимают и сохраняют учебную задачу, составляют устный план своих действий.
4.		Изображать можно в объёме.	урок «открытия» новых знаний	Находить выразительные, образные объёмы в природе; воспринимать выразительность большой формы в скульптурных изображениях . Изображать в объёме птиц.	Различать объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства; объяснять разницу.	Оценивают свои достижения на уроке.	Слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации	Формируется умение планировать учебные действия

5.		Изображать можно линией.	урок «открытия» новых знаний	Владеть первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии. Находить и наблюдать линии и их ритм в природе.	Соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни.	Отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Анализировать работу, планировать последовательность её выполнения.
6.		Разноцветные краски. Урок – экскурсия.	урок «открытия» новых знаний	Владеть первичными навыками работы гуашью. Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями	Имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, принимают и осваивают роль обучающегося,	Определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую информацию, опираясь на ранее полученные знания и имеющийся опыт,	Умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников процесса, вести дискуссию, уважая при этом позиции всех участников диалога, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками	Составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий, контролируют и корректируют свои действия, оценивают качество выполненной работы.
7.		Изображать можно и то, что невидимо (настроение) Урок – сказка.	урок «открытия» новых знаний	Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями; осознавать,	Имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду,..	Отличают новое от уже известного, добывают новые знания – находят ответы на вопросы, анализируют и делают выводы.	Умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников процесса, вести дискуссию, уважая при этом позиции всех участников диалога,	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; отличают верно выполненное задание от неверного; контролируют свои действия.

							эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками.	
8.		Художники и зрители. Урок – игра.	урок «открытия» новых знаний	Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	Умеют работать по плану, наблюдать.	Принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
9.		Обобщение темы.	урок рефлексии	Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	Умеют работать по плану, наблюдать.	Принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.

10.		Мир полон украшений Цветы.	урок «открытия» новых знаний	Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности;	Планировать и осуществлять собственную работу в соответствии и с образцом;	_Принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану
Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения (7 ч)								
11.		Красоту надо уметь замечать.	урок «открытия» новых знаний	Находить природные узоры, выражать в беседе свои впечатления, изображать птиц, бабочек, рыб и т.д.,	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия;	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
12.		Узоры на крыльях. Ритм пятен.	урок «открытия» новых знаний	Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком;	Научатся работать в группе, развивать творческие способности, фантазию, воображение	Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.	Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.	Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.

13.		Красивые рыбы. Монотипия.	урок «открытия» новых знаний	Ритмическое соотношение пятна и линии. Симметрия, повтор, ритм. Свободный фантазийный узор. Знакомство с техникой монотипии (отпечаток красочного пятна).	Имеют мотивацию к учебной деятельности и, творческому труду, проявляют интерес к предмету, овладевают начальными навыками адаптации в обществе;	Принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
14.		Украшения птиц. Объёмная аппликация.	урок «открытия» новых знаний	Развитие начальных навыков объёмной работы с бумагой разной фактуры.	Развивать творческие способности, фантазию, воображение.	Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
15.		Узоры, которые создали люди.	урок «открытия» новых знаний	Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах; анализировать украшения как знаки, помогающие	Распределять роли, оценивать свою работу. Готовность слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять	Осуществление поиска нужной информации.	Уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.

				узнавать героев; изображать сказочных героев.	совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.			
16.		Как украшает себя человек	урок «открытия» новых знаний	Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах;	Развивать творческие способности, фантазию, воображение.	Осуществление поиска нужной информации.	Уметь слушать друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
17.		Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	урок построения системы знаний	Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	Развивать творческие способности, фантазию, воображение.	Принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 часов)								
18.		Постройки в нашей жизни	урок «открытия» новых знаний	Сравнивать различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских	Ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности	Осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или

				книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна.	и, распределять роли; слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	примеров из личного опыта).		одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.
19.		Дома бывают разными.	урок «открытия» новых знаний	Конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») (работа гуашью)	Находить элементарные причинно-следственные связи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей.	Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
20.		Домики, которые построила природа	урок «открытия» новых знаний	Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей,	Планировать и осуществлять работу. Принимать и сохранять	Находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на иллюстрации	Обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слышать, слушать и	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, составляют план собственной

				фруктов, грибов, цветов и т.п.	цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.	учебника, учебный фильм,	понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию.	деятельности, определяют последовательность действий, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.
21.		Дом снаружи и внутри.	урок «открытия» новых знаний	Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками,	Планировать и осуществлять работу; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на иллюстрации учебника, учебный фильм, собственный жизненный опыт, структурируют свои знания,	Обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, составляют план собственной деятельности.
22.		Строим город.	урок «открытия» новых знаний	Владеть первичными навыками конструирования из	Осознавать самостоятельную и личную ответственность	Осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ	Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу,	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике

				бумаги; конструировать из бумаги разнообразные дома, создавать коллективный макет игрового городка.	ость за свои поступки.	технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.	не перебивать высказывания других людей	
23.		Строим город.	урок рефлексии	Владеть первичными навыками конструирования из бумаги; конструировать из бумаги разнообразные дома, создавать коллективный макет игрового городка.	Осознавать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.	Осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.	Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике
24.		Всё имеет своё строение.	урок «открытия» новых знаний	Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, овалов, кругов, треугольников) изображения животных в технике аппликации.	Ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

25.		Строим вещи.	урок «открытия» новых знаний	Конструировать из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки.	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Отнесение предметов к группе на основе заданного признака.	Уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
26.		Строим вещи. Повторение.	урок рефлексии	Конструировать из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшать их, производя правильный порядок учебных действий.	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Отнесение предметов к группе на основе заданного признака.	Уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

27.		Город, в котором мы живём	урок «открытия» новых знаний	Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления; делать зарисовки города;	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.	Анализ изделия с целью выделения признаков, осуществление поиска нужной информации в учебнике.	Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
28.		Обобщение темы.	урок рефлексии	Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления; делать зарисовки города; участвовать в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских улиц.	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.	Анализ изделия с целью выделения признаков, осуществление поиска нужной информации в учебнике.	Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)								

29.		Три Брата Мастера всегда трудятся вместе. «Праздник весны». Праздник птиц.	урок «открытия» новых знаний	Различать три вида художественной деятельности; определять задачи, которые решает автор в своей работе.	Ориентируюсь на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе.	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану
30.		Разноцветные жуки.	урок «открытия» новых знаний	Придумывать, как достраивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, сказочных персонажей на основе анализа зрительных впечатлений.	Ориентируюсь на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям.	Умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.
31.		«Сказочная страна». Создание панно.	урок построения системы знаний	Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя;	Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов,	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.

					отношения к одежде.			
32.		Времена года.	урок построения системы знаний	Создание коллажей и объёмных композиций на основе смешанных техник. Сочетание различных материалов, сочетание плоскостного и объёмного изображения в единой композиции.	Ориентирую тся на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
33.		Здравствуй, лето! (Обобщение темы.)	урок построения системы знаний	Развитие зрительских навыков. Создание композиции по впечатлениям от летней природы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения.	Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.	Уметь высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.